

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ ***DĚTSKÝ SVĚT***

Č. j. MŠK/201/2024-řed.

MOTTO:

**ŘEKNI MI A ZAPOMENU,
UKAŽ MI, JÁ SI VZPOMENU,
NECH MĚ TO UDĚLAT A JÁ POCHOPÍM.**

Konfucius

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je platný od 09. 09. 2024.
Byl projednán na radě vedení dne 26. 08. 2024.

Zpracovala:
Spolupracoval:

Bc. Hana Borosová, ředitelka Mateřských škol Kopřivnice
Tým všech zástupců ředitelky

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

- 3.1 Věcné podmínky
- 3.2 Životospráva
- 3.3 Psychosociální podmínky
- 3.4 Organizace
- 3.5 Řízení mateřské školy
- 3.6 Personální a pedagogické zajištění
- 3.7 Spoluúčast rodičů
- 3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 3.10 Podmínky vzdělávání nadaných dětí
- 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Vzdělávací obsah

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

1. Identifikační údaje

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Dětský svět“

Číslo jednací: MŠK/201/2024-řed

Název a adresa organizace: Mateřské školy Kopřivnice okres Nový Jičín
příspěvková organizace,
Krátká 1105/6,
742 21 Kopřivnice

Telefon: 556 813 305, 556 808 808

Adresa www stránek: www.koprskolky.cz
E-mailová adresa: reditelka@koprskolky.cz

IČO: 70988633
DIČ: CZ - 70988633

Zápis v OR: u Krajského soudu v Ostravě, oddíl Pr, vložka č. 585
ze dne 22. dubna 2003

Zřizovatel: Město Kopřivnice
Štefánikova 1163/12
742 21 Kopřivnice

Statutární zástupce-ředitelka: Bc. Hana Borosová
Zástupce statutárního zástupce: Bc. Věra Hanzlíková
Zástupce ředitele: Hana Maková

<u>Odloučená pracoviště:</u>	Telefon:	e-mailová adresa
MŠ Krátká č. 1105/6	556 813 305	ms-kratka@koprskolky.cz
MŠ Z. Buriana, č. 967	736 503 179	ms-jerabinka@koprskolky.cz
MŠ Česká č. 549	736 503 180	ms-ceska@koprskolky.cz
MŠ Francouzská č. 1180	736 503 177	ms-francouzska@koprskolky.cz
MŠ Pionýrská č. 727	736 503 173	ms-pionyrska@koprskolky.cz
MŠ I. Šustaly č. 1120	736 503 178	ms-sustaly@koprskolky.cz
MŠ Záhumenní č. 1148	736 503 176	ms-zahumenni@koprskolky.cz
MŠ Lubina č. 199	736 503 175	ms-lubina@koprskolky.cz
MŠ Mniší č. 132	736 503 174	ms-mnisi@koprskolky.cz

Platnost dokumentu: Od 09. 09. 2024

2. Obecná charakteristika organizace Mateřské školy Kopřivnice

Naše organizace byla zřízena k 1. 1. 2003 sloučením všech mateřských škol v Kopřivnici a v místních částech Lubina a Mniší do jednoho právního subjektu.

Organizace má celkem 9 mateřských škol, ve kterých je 27 tříd s celkovou kapacitou 688 dětí.

Mateřská škola (MŠ) Krátká – sídlo organizace	4 třídy
MŠ Francouzská	4 třídy
MŠ Česká	3 třídy
MŠ Zd. Buriana	3 třídy
MŠ Pionýrská	3 třídy
MŠ I.Šustaly	3 třídy
MŠ Záhumenní	3 třídy
MŠ Lubina	2 třídy
MŠ Mniší	2 třídy

V mateřských školách pracuje obvykle 54 pedagogických pracovníků, dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny asistentky pedagoga, obvykle 36 provozních zaměstnanců, 1 speciální či sociální pedagog, 1 údržbář, 2 účetní a 1 administrativní pracovníce, sezónně topiči, správci zahrad a údržba zahrad.

Organizace je vedena v právní subjektivitě jako příspěvková organizace. Celou tuto dobu funguje jako velký celek sloučený z devíti pracovišť. Každá MŠ má v čele zástupce ředitelky, která zajišťuje řízení svého pracoviště. Organizace má 1 statutární zástupkyni ředitelky, která je zároveň zástupcem ředitelky v MŠ Zd. Buriana.

Součástí každé mateřské školy je i školní kuchyně.

V mateřské škole na ulici Pionýrská je součástí ortoptická cvičebna, kterou zřizuje zdravotnické zařízení Gemini. Do cvičebny dochází dětská klienti Gemini nejen z mateřské školy.

Každá mateřská škola má vlastní oplocenou školní zahradu s travnatými i zpevněnými plochami pro hry dětí, vybavenou herními prvky, jež odpovídají specifikům předškolních dětí. Všechny mateřské školy mají zrekonstruované zahrady.

Mateřské školy Kopřivnice z prostředků Strukturálních fondů Evropské unie v roce 2010 dokončily první část projektu „**Svět je velká zahrada I**“ a zrenovovaly zahradu mateřské školy Česká s tematikou „**Vodní svět**“ a zahradu mateřské školy Záhumenní na téma „**Kamenný svět**“.

V roce 2011 byla z prostředků Strukturálních fondů Evropské unie dokončena 2. etapa projektu „**Svět je velká zahrada II**“. V rámci této etapy byly zrekonstruovány zahrady mateřské školy Lubina s tematikou „**Ptačí svět**“ a mateřské školy Z. Buriana jako „**Zahrada smyslů**“.

V roce 2013 byla z prostředků Strukturálních fondů Evropské unie dokončena 3. etapa projektu „**Svět je velká zahrada III**“. V rámci této etapy byly zrekonstruovány zahrady mateřské školy Krátká – téma „**Zahrada plná pohybu**“ a zahrada mateřské školy Francouzská – téma „**Země pohádek**“.

V roce 2015 byla na náklady města Kopřivnice a z Operačního programu Životního prostředí zrekonstruována zahrada mateřské školy Pionýrská – „**Školní zahrada v přírodním stylu**“.

V roce 2017 prošla rekonstrukcí také zahrada v mateřské škole Mniší – „**Zahrada s vůní jehličí**“.

Školní zahrady mohou využívat děti jednotlivých mateřských škol, mateřské školy se mohou vzájemně navštěvovat na zahradách a umožnit tím dětem rozvoj nových dovedností. Školní zahrady jsou veřejnosti přístupné aspoň 1x týdně v odpoledních hodinách. Návštěvníci jsou povinni řídit se Návštěvním řádem.

Pod správu mateřských škol v Kopřivnici spadá rovněž Dětské dopravní hřiště vedle mateřské školy Ignáce Šustaly, které bylo vybudováno zřizovatelem s využitím dotace z Evropských strukturálních fondů a slouží pro výuku dopravní výchovy dětí základních škol z Kopřivnice a okolí. Dětské dopravní hřiště využívají rovněž naše mateřské školy. Hřiště slouží v odpoledních hodinách jako veřejné hřiště.

Provoz dopravního hřiště zajišťuje lektor dopravní výchovy a správce hřiště.

Současně s vybudováním hřiště byla zřizovatelem zrenovovaná zahrada mateřské školy na ulici Ignáce Šustaly.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání (dále jen ŠVP PV) Mateřských škol Kopřivnice s názvem „Dětský svět“ stanovuje celkovou koncepci školy a určuje obsah vzdělávání, hlavní cíle, podmínky a pravidla společná pro všechna pracoviště. Zároveň ponechává prostor našim mateřským školám pro vytvoření vlastních **Školních vzdělávacích programů předškolního vzdělávání**, kde si jednotlivá pracoviště **v souladu** s hlavním ŠVP PV stanoví vlastní zaměření, cíle a konkrétní obsah činností vhodný pro jejich podmínky. ŠVP PV byly zpracovány rovněž na delší období, ale jsou každoročně aktualizovány a doplňovány o konkrétní školní a třídní tematické bloky, projekty a akce školy. Tyto vzdělávací programy jsou nedílnou součástí hlavního ŠVP PV. Každoročně jsou aktualizovány i ostatní přílohy, jako např. dlouhodobé celoškolní projekty, plán DVPP a plán společných akcí.

Všechny ŠVP PV jsou uloženy a k nahlédnutí u ředitelky školy. Každá mateřská škola zveřejňuje rodičům hlavní ŠVP PV a v příloze pouze ŠVP PV vlastní mateřské školy.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřské školy jsou převážně ve starších budovách, které zřizovatel postupně rekonstruuje a provádí revitalizaci.

Postupně se provádí celkové rekonstrukce a zateplení budov, rekonstrukce dětských umývárén a WC, rekonstrukce vodovodního a tepelného systému, elektroinstalace. Ve všech mateřských školách byla vyměněna okna.

Rozpočet mateřských škol umožňuje zajistit pouze nejnutnější opravy, revize a materiál. Přesto se postupně daří obnovit vybavení tříd pro vzdělávání dětí a je důsledně přihlíženo k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních.

Mateřská škola **Lubina** ze svého rozpočtu zajistila dokončení nové ekologické třídy a zhotovení schodiště na zahradu a vybavení této třídy. Na dokončovacích pracích se ve velké míře svou prací podíleli rodiče dětí.

Odloučená pracoviště jsou rozmístěna po celém území města, většinou v typizovaných budovách panelového typu. Budovy jsou různého stáří, čímž pravidelně vzniká potřeba oprav většího rozsahu.

V mateřské škole v **Mniší** byla provedena celková rekonstrukce budovy a současně byla mateřská škola rozšířena o jednu třídu. Součástí všech našich mateřských škol je školní kuchyně a školní zahrada.

O prázdninách roku 2011 byla provedena celková rekonstrukce mateřské školy **Krátká**. Byla vyměněna okna v celé budově, provedeno zateplení fasády spolu s novou barevnou omítkou. Dále byla provedena rekonstrukce elektroinstalace i vodoinstalace v budově, výměna vzduchotechniky, rekonstrukce sociálních zařízení pro dospělé. Stavebními úpravami v suterénu budovy byly vytvořeny nové prostory pro správu organizace. Kancelář ředitelky, sekretariát i učtárna jsou pohromadě a usnadňují orientaci a dosažitelnost návštěvníkům školy. Současně byl vybudován i nový přístup pro veřejnost přímo k pracovníkům správy školy.

V roce 2015 prošla výraznými změnami a stavebními úpravami mateřská škola **Pionýrská**. Celá budova byla zateplena a došlo k výměně oken. V rámci stavebních úprav proběhla také rekonstrukce všech tří sociálních zařízení pro děti. Došlo ke kompletní rekonstrukci zařízení zahrnující výměnu technických instalací, elektroinstalace, zařizovacích předmětů a keramických obkladů a dlažeb.

Společně se stavebními úpravami na exteriérech a interiérech mateřské školy vznikla i zcela nová školní zahrada v přírodním stylu. Bylo upraveno prostranství zahrady včetně terénních úprav, výsadby keřů a stromů. Upraveno bylo také prostranství před budovou. Opravena byla i obě atria, která dnes dětem slouží jako venkovní učebny.

V mateřské škole **Česká** byla provedena renovace vodovodního potrubí v celé budově a vybudován výměník na regulaci teple vody.

V létě roku 2017 byly provedeny opravy v mateřské škole **Zd. Buriana** a mateřské škole **Francouzská** včetně rekuperace a elektroinstalace. Budovy byly zatepleny.

V mateřské škole **Zd. Buriana** byly vyměněny všechny vstupní dveře a vytvořen nový vstup ze zahrady do budovy školy. Přístavbou ze stávajících balkonů vznikla nová multifunkční učebna, kterou bude využívat pro svou práci speciální/sociální pedagog organizace a bude využívána pro různá setkávání s rodiči i zaměstnanci organizace.

Současně byla zřizovatelem Město Kopřivnice v roce 2017 zrekonstruována **zahrada v mateřské škole Mniší**.

V roce 2020 proběhla rekonstrukce v mateřské škole **Ignáce Šustaly**.

MŠ Pionýrská prošla v roce 2024 velkou rekonstrukcí, kde byl vyměněn vodovodní a tepelný systém, celá MŠ byla vybavena novým nábytkem, částečně bylo doplněno a modernizováno vybavení školní kuchyně a prostory šaten pro zaměstnance.

Zároveň v roce 2020 bylo ve všech odloučených pracovištích nainstalováno ve spolupráci se zřizovatelem zabezpečení vstupů budov. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a zaměstnanců proti vniknutí cizí osoby do budov.

Podrobnější informace jsou ve Školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání jednotlivých odloučených pracovišť.

3.2 Životaspráva

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je pružný a umožňuje reagovat na potřeby dětí i aktuální situaci. V pravidelném čase jsou podávány svačiny, oběd, je jim umožněn

odpolední odpočinek. Děti jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti, mají možnost volby činností.

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava, dostatek tekutin. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, mezi jednotlivými pokrmy jsou zachovávány potřebné intervaly. Vedeme děti k samostatnosti při stravování, nenutíme je násilím do jídla. Zaměřujeme se na zkvalitňování a dodržování pitného režimu, seznamujeme děti i s méně oblíbenými, ale pro zdraví potřebnými pokrmy.

Rodiče mají možnost přivádět děti do mateřské školy podle svých potřeb. Mateřské školy jsou pro zákonné zástupce dětí a pověřené osoby otevřeny v době od 6.00 do 8.00 hodin, v poledne od 12.00 do 12.30 hodin a odpoledne od 14.00 do 16.00 hodin.

Po celou dobu provozu jsou mateřské školy zabezpečeny bezpečnostním systémem proti vniknutí cizí osoby.

Děti jsou zpravidla každodenně venku, doba pobytu venku je po maximální možnou dobu, lze ji upravit s ohledem na klimatické podmínky.

Denně jsou zařazovány pohybové aktivity, děti mají dostatek volného pohybu v mateřské škole i při pobytu venku.

Odpolední odpočinek je upraven podle individuálních potřeb, dětem s nižší potřebou spánku jsou po kratším odpočinku nabízeny klidné činnosti ve třídě. Do spaní nejsou nuceny. Děti, které potřebují delší odpočinek nejsou učitelkou probouzeny.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, zatěžují je vždy přiměřeně, v rámci jejich možností.

Všichni zaměstnanci školy dodržují zásady zdravého životního stylu a jsou svým chováním pro děti přirozeným vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy dbají na rovnost všech dětí a na to, aby se zde děti cítily dobře, bezpečně, byly spokojeny.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, na nový režim.

Všechny děti v našich mateřských školách mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole určitý řád a stanovená pravidla. Při všech činnostech důsledně dbáme na bezpečnost dětí.

Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Nabídka vzdělávacích aktivit je dostatečně široká, počítáme s aktivní spoluúčastí dětí, podporujeme samostatné rozhodování dítěte.

Klademe důraz na vytváření kamarádských vztahů, na budování vzájemné tolerance, ohleduplnosti a pomoci.

Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny, vyhýbáme se negativním slovním komentářům.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Společně s dětmi vytváříme pravidla a následně dohlížíme na jejich dodržování.

Vytváříme podmínky pro přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a pro děti nadané.

3.4 Organizace

Provoz mateřských škol je od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

<i>Název mateřské školy</i>	<i>Provoz školy od-do</i>
Zd. Buriana	6.00 – 16.00
Česká	6.00 – 16.00
Francouzská	6.00 – 16.00
Krátká	6.00 – 16.00
Pionýrská	6.00 – 16.00
I. Šustaly	6.00 – 16.00
Záhumenní	6.00 – 16.00
Lubina	6.00 – 16.00
Mniší	6.00 – 16.00

Děti jsou rozděleny do tříd v počtu podle stanovené kapacity.

Od školního roku 2017/2018 jsou děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, ve všech mateřských školách vzdělávány v jedné třídě podle věku, ostatní třídy jsou věkově částečně smíšené – dva ročníky.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální potřeby, každá mateřská škola si jej upravuje podle svých podmínek.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, na nový režim.

Pravidelně zařazujeme řízené zdravotně pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Veškeré vzdělávací aktivity směřujeme k tomu, aby podněcovaly vlastní aktivitu dětí, umožňovaly prožitkové učení, experimentování, aby zohlednily individuální schopnosti i různé tempo dětí.

Poskytujeme dostatek času i prostoru pro spontánní hru dětí, rozvíjíme ji a umožňujeme dětem hru dokončit.

Organizace denního režimu a pracovní doba zaměstnanců jsou přizpůsobeny potřebám a programům každého zařízení a jsou v příloze ŠVP PV jednotlivých mateřských škol.

3.5 Řízení mateřské školy

Za řízení školy jako celku, za personální oblast, jednání se zřizovatelem, s veřejností i partnery, za přijímání dětí odpovídá ředitelka školy. Ředitelka je odpovědná také za vytvoření Školního

vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a celkové vzdělávací nabídky předškolního vzdělávání v Mateřských školách Kopřivnice.

Za řízení pedagogického procesu, za organizaci vzdělávání jednotlivých mateřských škol a za zpracování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jednotlivých pracovišť odpovídají zástupci ředitelky odloučených pracovišť.

Za ekonomickou oblast a řádné hospodaření odpovídá ekonomka organizace.

Za řádnou evidenci dětí a za spisovou službu odpovídá administrativní pracovnice organizace.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Hlavní důraz klademe na týmovou spolupráci, a to jak na úrovni řídicích pracovníků (ředitelka, zástupci ředitelky), tak i na úrovni jednotlivých pracovišť.

Ve škole panuje ovzduší vzájemné důvěry, všichni pracovníci přispívají svými názory k řízení školy, pedagogičtí pracovníci se podílejí na evaluaci vzdělávání dětí i pracovníků, na zpracování Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Plánujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Kontrolní a evaluační činnost ředitelky i zástupců ředitelky zaměřujeme na dodržování a zlepšování kvality všech stránek chodu školy, z výsledku kontroly vyvozujeme závěry pro další práci.

Informační systém v mateřských školách je vytvořen a využívá:

- Gmail
- mobilní telefony a „pevné“ linky
- sdílené prostředí
- rady vedení – 1x měsíčně
- pedagogické rady a provozní porady na jednotlivých pracovištích
- ústně při osobním setkání

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřských školách pracují kvalifikovaní pedagogové se zaměřením na předškolní nebo speciální pedagogiku. Současně jsou v mateřských školách asistentky pedagoga, jejichž počet se může v průběhu roku měnit.

V případě přijetí pedagoga bez praxe, zajistí zástupce ředitelky odbornou metodickou pomoc zkušené učitelky – uvádějící učitelku a vlastní zvýšený dohled.

Pedagogický sbor je stabilní, větší část tvoří pracovníci zkušení s dlouhou praxí, v týmu jsou však i absolventi škol. Pro zkušené i začínající pedagogy má organizace nabídku kolegiální podpory v podobě sdílení, mentoringu, uvádějící učitelky.

V organizaci pracuje speciální/sociální pedagog, který pravidelně navštěvuje všechny mateřské školy organizace a pečuje o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje preventivní programy – logopedickou depistáž, screening nadání, screening sluchových vad, screening vývojových obtíží. Speciální pedagog spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky, poskytuje jim odborné poradenství a provádí speciálně pedagogickou intervenci u dětí s rizikovým vývojem. Spolupracuje také s rodiči těchto dětí a poskytuje jim odborné poradenství. Spolupracuje také se školskými poradenskými zařízeními. V mateřské škole Pionýrská působí speciální pedagog, který poskytuje diagnostickou a poradenskou činnost pedagogům, dětem, rodičům. Spolupracuje se speciálním sociálním pedagogem organizace, se školskými poradenskými zařízeními.

Pedagogové se neustále odborně vzdělávají. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházíme z potřeb mateřské školy a z výsledků každoročního hodnocení. Inspirací jsou nám profesní portfolio pedagogů a hodnotící rozhovory zástupců ředitelky se zaměstnanci. Preferujeme organizování vzdělávání formou „sboroven“, kdy vzdělávání proběhne přímo v mateřské škole a pozvaný lektor – odborník proškolí maximální počet pedagogických pracovníků. Využíváme také naší přednosti – velkého kolektivu a připravujeme pro učitelky vlastní metodické ukázky přímé práce s dětmi na vybraná témata. Ukázky připravují učitelky, které se dané problematice věnují nebo ji vystudovaly. Dáváme prostor pro vzájemné návštěvy a sdílení zkušeností.

Přímá práce pedagogických pracovníků s dětmi je organizována tak, aby byla efektivní a aby byla dětem zajištěna vždy optimální péče. Učitelky se překrývají při činnostech, kdy jsou dětem nabízeny různé skupinové aktivity při hlavní vzdělávací činnosti (individuální práce, práce ve skupinách, diferenciací úkolů) či pohybové aktivity – plavecká škola, škola bruslení, pobyty venku, náročnější činnosti.

Zabezpečení bezproblémového provozu zajišťují školnice a uklízečky.

Ve školních jídelnách jsou zaměstnány vždy dvě kuchařky, pouze mateřská škola Lubina a Mniší mají každá jednu kuchařku.

Provoz školních jídelen zajišťují tři vedoucí školních jídelen.

Škola jako právní subjekt zaměstnává dále kvalifikované technicko-hospodářské pracovnice, to je účetní, ekonomku a administrativní pracovníci, topiče a dále správce dopravního hřiště, který vykonává současně práci údržbáře v mateřských školách.

Klademe důraz na týmovou spolupráci jak v týmu vedoucích pracovníků, tak i mezi všemi pedagogickými a nepedagogickými zaměstnanci na jednotlivých školách.

Mateřská škola provozuje dětské dopravní hřiště a pro zajištění provozu a vzdělávání dětí zaměstnává lektora dopravní výchovy pro základní školy a již zmíněného správce hřiště.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky – školské poradenské pracoviště (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna), odborní lékaři (neurolog, psychiatr, pediatr, zubní lékař, oční lékař, fyzioterapeut), dále např. psycholog, logoped, ergoterapeut.

3.7 Spoluúčast rodičů

Mezi pedagogy a rodiči panuje vzájemná důvěra, otevřenost a ochota spolupracovat.

Učitelky pravidelně informují rodiče o dětech, jejich pokrocích i problémech. Rodiče si mohou dohodnout s učitelkou i delší konzultace.

Rodiče mají možnost podílet na dění v mateřské škole, účastnit se programů pro děti, jsou zváni na společné akce. O dění v mateřské škole jsou informováni v každodenním přímém kontaktu s pedagogy, pomocí nástěnek, na webových stránkách školy, e-mailem. Své nápady, náměty a připomínky mohou pedagogům předat buď přímo nebo prostřednictvím dotazníků či anket pro rodiče.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči taktně, ohleduplně a diskrétně.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o děti. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrozličnější formy pedagogické osvěty. Zprostředkovává odborná vyšetření

dětí, organizuje přednášky pro rodiče, umožňuje rodičům půjčování knih a časopisů s výchovnou tematikou.

Způsoby konzultace o dětech, práva a povinnosti rodičů jsou rozpracovány ve Školním řádu. Způsoby spolupráce s rodinou i s dalšími partnery jsou rovněž součástí Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jednotlivých odloučených pracovišť.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci monitorování speciálních vzdělávacích potřeb dětí navštěvuje speciální pedagog pravidelně všechny třídy mateřských škol v organizaci a provádí ve spolupráci s pedagogy pozorování, konzultace s rodiči, konzultace s pedagogy, konzultace se školskými poradenskými zařízeními.

Společně s pedagogy ve třídě speciální pedagog navrhuje postup pro individuální podporu dítěte, popřípadě participuje na vytváření plánu pedagogické podpory.

Vytváříme kvalitní vzdělávací podmínky tím, že poskytujeme preventivní programy k zachycení vývojových obtíží u dětí: logopedickou depistáž, screening sluchových vad, screening vývojových obtíží. Také každoročně provádíme vyhledávání nadaných dětí ve věkové skupině 5-6 let (screening nadání).

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je rozdělena do sedmi kroků:

1. Pedagogická diagnostika, screening, pozorování
2. Individualizovaný přístup k dítěti, pozorování, konzultace se speciálním pedagogem
3. Plán pedagogické podpory, popř. nastavení podpůrných opatření 1. stupně
4. Vyhodnocení nastavení podpůrných opatření 1. stupně
5. Vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ)
6. Realizace Doporučení ŠPZ
7. Aplikace 2. až 5. stupně podpůrných opatření, pravidelné vyhodnocování poskytování podpory

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení.

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pro děti s odlišným mateřským jazykem máme zajištěn dostatek pomůcek, obrázkové slovníky, metodické materiály a vytváříme podmínky pro jejich úspěšné začlenění do života MŠ.

Učitelky se v této oblasti dále vzdělávají.

Při výchově a vzdělávání těchto dětí spolupracujeme se speciálním/sociálním pedagogem.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V mateřských školách vytváříme ve svých školních vzdělávacích programech a při jejich realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Ve všech mateřských školách v organizaci provádíme každoročně screening nadání, který vyhodnocujeme a u dětí, které se v rámci screeningu jeví jako nadané, připravujeme podmínky pro další rozvoj. Informujeme rodiče, požádáme je o konzultaci nad vzdělávacími potřebami dítěte. Ve spolupráci s rodiči navrhujeme další postup k identifikaci nadání – vyšetření v PPP, spolupráci s dalšími odborníky. Pokud ŠPZ posoudí nadání dítěte a přizná mu podpůrná opatření, pracujeme s dítětem dle pokynů, forem, metod popsanych v Doporučení ŠPZ.

Jako doplňkový identifikační nástroj nabízíme rodičům ve spolupráci s organizací Mensa ČR Testování IQ. Testování je dobrovolné, rodiče přihlašují své děti k testování elektronicky. Pokud nám rodiče sdělí výsledky testování a dítě má předpokládané nadání, navrhujeme ve spolupráci s rodiči a pedagogy další možnou vzdělávací cestu dítěte.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve třídách, kde se vzdělávají děti od dvou do tří let, respektujeme vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí.

Dětem je zajištěn pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Režim dne ve třídě s dvouletými dětmi je upraven s ohledem na potřeby dětí.

Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými.

Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

Akceptujeme vývojová specifika (individualizaci a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodobá)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

4. Organizace vzdělávání

Provoz mateřských škol je od 6.00 hodin do 16.00 hodin.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. O termínu zápisu jsou rodiče vyrozuměni prostřednictvím informačních plakátů v MŠ, internetem, pomocí tisku a městských médií. Zápis do mateřské školy se provádí ve stanoveném termínu na jednotlivých mateřských školách, o přijetí rozhoduje ředitelka Mateřských škol, ta vydá písemné Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte. Při přijímání postupuje důsledně podle vnitřního předpisu. Děti je možné přijímat i na zkušební dobu v délce max. 3 měsíce. Podrobně jsou podmínky rozvedeny ve Vnitřním předpisu č. 13: *Kritéria pro přijímání dětí*.

Děti je možné přijímat na uvolněná místa i v průběhu školního roku, zápis se pak provádí jen u ředitelky v MŠ Krátká.

Děti jsou rozděleny do tříd v počtu podle stanovené kapacity.

Od školního roku 2017/2018 jsou děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, ve všech mateřských školách vzdělávány v jedné třídě podle věku, ostatní třídy jsou věkově částečně smíšené – dva ročníky.

V naší organizaci máme systém pro individuální vzdělávání dle platné legislativy. Pravidla stanovuje Školní řád.

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na aktuální potřeby, každá mateřská škola si jej upravuje podle svých podmínek.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí, na nový režim.

Pravidelně zařazujeme řízené zdravotně pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Veškeré vzdělávací aktivity směřujeme k tomu, aby podněcovaly vlastní aktivitu dětí, umožňovaly prožitkové učení, experimentování, aby zohlednily individuální schopnosti i různé tempo dětí.

Poskytujeme dostatek času i prostoru pro spontánní hru dětí, rozvíjíme ji a umožňujeme dětem hru dokončit.

Organizace denního režimu a pracovní doba zaměstnanců jsou přizpůsobeny potřebám a programům každého zařízení a jsou v příloze ŠVP PV jednotlivých mateřských škol.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Poslání mateřské školy

Základním posláním mateřské školy je v návaznosti na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou zajišťovat všestrannou péči dětem děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však dětem od 2 let věku realizací výchovně vzdělávacích programů, podporujících zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte, přispívajících ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytvářejících základní předpoklady pozdějšího vzdělávání dětí.

5.2 Vize a filosofie organizace

Vize: Mateřské školy Kopřivnice radostné a vstřícné prostředí pro všechny

Hodnoty organizace:

- ❖ Vztahy
- ❖ Svoboda
- ❖ Profesionalita

Mateřské školy Kopřivnice kladou důraz na vytváření kvalitních vztahů založených na spolupráci, loajalitě a důvěře mezi všemi (dětmi, rodiči, zaměstnanci organizace). Zachováváme principy svobody. Naší hodnotou je také profesionální přístup a prostředí pro rozvoj dětí.

Filosofie mateřské školy:

Nabízet dětem rozmanitý program činností, aby každé dítě mohlo najít uspokojení dle vlastní potřeby. Rozvíjet individualitu dítěte, talent, tvořivost, samostatnost, nadání, pěstovat dětská přátelství, porozumění a cit pro druhé, rozvíjet schopnost komunikovat, umět se rozhodnout a nést odpovědnost. Být dětem i zákonných zástupců dobrým partnerem a společně vytvářet předpoklady pro celoživotní vzdělávání dětí.

Naší společnou snahou je, aby se děti v MŠ cítily co nejlépe a do školky chodily s chutí a radostí. Veškeré naše úsilí směřuje k tomu, aby čas, který děti v MŠ stráví, byl časem, který v nich zanechá nesmazatelné stopy do jejich životů.

5.3 Dlouhodobé cíle

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Dílčí cíle:

1. Vést děti a rodiče ke zdravému životnímu stylu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, jejich osobní spokojenost a pohodu.
2. Dovést každého z dětí k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit je základním schopnostem důležitým pro celý další život.
3. Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou, prostřednictvím prožitkového učení, stavět na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě, přihlížet k individuálním schopnostem dětí.
4. Dle podmínek jednotlivých mateřských škol umožnit vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

5. Záměrně kultivovat mluvní projev dětí a vytvářet v mateřských školách optimální podmínky pro maximální stimulaci správného řečového vývoje.
6. Podporovat rozvoj sociálně kulturních postojů, vést děti ke spolupráci, k soudržnosti, přátelství a toleranci, vytvářet povědomí o morálních hodnotách.
7. Vést děti a získávat i jejich rodiče k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině
8. Vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, učit děti životní prostředí i přírodu chránit, nepoškozovat.
9. Vytvořit dobře fungující mateřskou školu s navzájem spolupracujícími odloučenými pracovišti, která bude poskytovat kvalitní výchovně vzdělávací péči dětem předškolního věku, a bude nabízet dostatek aktivit pro všestranný rozvoj dětské osobnosti.

Při plnění cílů máme na paměti:

- Mateřská škola je instituce v první řadě pro děti
- Prospívání dítěte je pro každého pedagoga to nejdůležitější
- Veškeré naše snažení směřovat k tomu, aby zde bylo dítě maximálně spokojené a šťastné
- Dítě se učí při všech činnostech v průběhu dne, učí se na základě prožitku a zkušenosti
- Buďme dětem dobrým vzorem
- Používejme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj i postup v učení příznivé, vhodné, přirozené

5.4 Metody a formy předškolního vzdělávání

Při stanovování vzdělávacích cílů se budeme řídit RVP PV a ŠVP PV. Dle potřeby budeme využívat dílčích prvků z programu Zdravá MŠ, Začít spolu, Montessori a jiných alternativních směrů dle preferencí, zkušeností a výběru jednotlivých pracovišť organizace.

V naší organizaci uplatňujeme a využíváme širokou škálu metod a forem, pomocí kterých se zaměřujeme na kvalitní proces učení dětí, na přizpůsobení se moderním pedagogickým trendům a technologiím a na celkový rozvoj každého dítěte.

Snažíme se o to, aby děti již získané zkušenosti a dovednosti propojily s novým poznáním, využíváme práci s informacemi, realitu, prožitky, myšlení, fantazii, citové projevy dětí, a to metodami založenými na hře (tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly), experimentu, pozorování, pokusu, prožitku, vzoru, pohybu, manipulaci, tvoření, fantazii, myšlenkových operacích, poznávání. Podněcujeme k interaktivitě, sociální komunikaci, sebeučení i sebeevaluaci, rozvíjíme kritické, infromatické a logické myšlení. Vytváříme ve třídách bezpečné prostředí, kde má každý možnost osobního růstu, dětem jsou nabízeny aktivity v zóně nejbližšího vývoje. Je vytvořeno takové klima třídy, kde probíhá vrstevnické učení a formativní hodnocení bez obav z chyby a vzájemné zpětné vazby.

Metody využívané ke vzdělávání:

Individualizace

Metoda individualizace se zaměřuje na přizpůsobení potřebám, zájmům, možnostem a schopnostem dle věku každého jednotlivého dítěte tak, aby mohlo dosáhnout svého optimálního vzdělávacího potenciálu. Vychází z diagnostiky, hodnocení a stanovení cílů pro jednotlivé děti, tomu je přizpůsobena výuka a učitel sleduje pokrok každého dítěte. V rámci této metody hraje také velmi důležitou úlohu spolupráce s rodiči.

Hra

Hry jsou tradiční metodou ve vzdělávání předškolních dětí a moderní přístup k nim je zaměřen na rozvoj různých dovedností, jako je například matematické myšlení, jazykové dovednosti či sociální interakce. Hry pomáhají dětem porozumět světu kolem sebe a rozvíjet kreativitu.

Prožitkové učení

Prožitkové učení je efektivní metoda s hlubokým a trvalým dopadem založená na citovém prožívání a osobních zkušenostech, navazuje na přirozené zákonitosti spontánního stylu učení dítěte. Dítě zkušenosti získává tím, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá. V souladu je tak práce mozku s inteligencí, vlastnostmi temperamentu a charakteru a také s rozsahem a kvalitou nabývaných sociálních zkušeností. Prožitkové učení je pro dítě nenásilné, funkční a předškolnímu věku nejvlastnější. Ve starším věku již nebude dítě pracovat s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou samo na sobě. Důraz klademe na aktivní zapojení dětí do různých experimentů, projektů, aktivit, které vycházejí z reálného života a tím děti více motivují a podněcují jejich zájem. Prožitkové učení napomáhá k rozvoji sebevědomí a sebeúcty díky úspěchům dosaženým vlastními úsilím dítěte, k rozvoji dovedností jako je komunikace, kritické myšlení, týmová spolupráce, dále také kreativity, kterou rozvíjejí při hledání různých řešení a experimentování s novými nápady.

Formativní hodnocení

Formativní hodnocení považujeme za jednu z nejdůležitějších metod v procesu efektivního vzdělávání dětí. Důraz klademe na komunikaci mezi dítětem a pedagogem, ale také mezi dětmi. Formativní hodnocení nám umožňuje sledovat pokroky každého dítěte na jeho cestě a reagovat na ně další podporou, výzvou, změnou metody, přístupem apod. Děti jsou povzbuzovány k vlastní reflexi a ke sledování vlastních pokroků a tím jsou rozvíjeny jejich dovednosti jako aktivní a kritické myšlení, experimentování, sebevědomí, motivaci.

Projektování

Metoda projektování nám umožňuje aktivně zapojit děti do vlastního vzdělávání pomocí určitého tématu či projektu, objevovat a prozkoumávat svět kolem sebe. V rámci projektování propojujeme nejrůznější oblasti reálného života a tím u dětí rozvíjíme funkční gramotnost i klíčové kompetence.

Badatelství

Metoda badatelství je založená na takových otázkách, které motivují děti k otázkám dalším, na stanovení hypotéz, které děti ověřují a současně hledají další souvislosti a to, na co přišly, dokážou předat ostatním dětem. Děti jsou přirozeně aktivní a pracují s radostí z vlastního objevování.

Kooperativní učení

Při kooperativním učení podporujeme formování a využívání interpersonálních a skupinových dovedností, vedeme děti k osobní odpovědnosti za společný výsledek. Děti spolu komunikují, spolupracují, řeší problémy a situace, učí se vzájemně naslouchat a respektovat, vyjádřit svůj souhlas/nesouhlas, rozdělit si úkoly a role, sdílet své znalosti a dovednosti. Kooperativní vzdělávání podporuje rozvoj sociálních, emocionálních a kognitivních dovedností dětí důležitých nejen pro další vzdělávání, ale i pro život.

Situační učení

V rámci situačního učení využíváme jak situace vzniklé, neplánované, např. dětské konflikty, tak situace plánované v rámci nabídky činností, u kterých odhadujeme reakce dětí a podle toho situace volíme tak, aby dětem poskytl srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí.

Spontánní sociální učení

Snažíme se jednat a chovat se tak, abychom byli dětem správným vzorem, protože napodobování je pro děti formou spontánního sociálního učení. S dětmi společně vytváříme pravidla chování, která jsou jednoznačná, splnitelná a dodržují je pedagogové i nepedagogové.

Venkovní aktivity

Pomocí pobytu venku a nejrůznějších aktivit a činností jak na zahradě školy, tak v okolním prostředí města/obce, kde můžeme zavítat do lesů, hájků, mezi pole, k řece, na sportovní a dětské hřiště, do klidných částí města/obce, rozvíjíme u dětí vztah s místem, kde žijí, vztah k přírodě živé i neživé, vztah k pohybu a sportu, k ekologickým aktivitám. Podporujeme dětskou spontaneitu, radost z objevování a poznávání, chuť vymýšlet a realizovat vlastní nápady, konkrétní činnosti jako je experimentování, hra, manipulace, vytváříme prostor pro tvořivost a nejrůznější aktivity polytechnické, environmentální, umělecké, sportovní, pohybové a další.

Práce s chybou

Chybu přijímáme jako součást učení a děti povzbuzujeme k tomu, aby chybu neviděly jako selhání, ale jako příležitost ke zlepšení a vlastnímu růstu. Uvědomujeme si, že je nutná naprostá empatie pedagogů, bezpečné a podpůrné prostředí, pozitivní zpětná vazba směřující ke snaze a úsilí dětí, ne pouze k výsledku. Děti se učí samostatnému řešení problémů, hledání vlastních cest a strategií, učí se vnímat proces učení, rozvíjejí kritické myšlení, kreativní myšlení, sebeuvědomění, sebeúctu, rozvíjejí schopnost vyrovnat se s neúspěchem a stresujícími situacemi.

Mezi **organizační formy**, tedy uspořádání vzdělávacího procesu, patří v naší organizaci na jedné straně vytvoření podnětného a bezpečného prostředí pro přirozené dětské učení a dále organizace činností učitele a dětí, kde je nejvíce zastoupena individualizovaná forma vzdělávání, dále volná hra, spontánní činnosti, ranní / komunikační / hodnotící kruh, skupinová, kooperativní, individuální a frontální činnost.

Vzdělávání se bude uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou. Učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení tvoříme za aktivní účasti dítěte, pomocí smyslového vnímání a prožitkového učení individuálně a ve skupinách.

Budeme omezovat učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti, které budeme s dětmi provádět, by měly obsahovat prvky hry a tvořivosti.

Při vzdělávání nadaných a talentovaných dětí budeme postupovat individuálně. Budeme spolupracovat se speciálním/sociálním pedagogem organizace.

Na všech školách se zaměřujeme na logopedickou prevenci, každoročně provádíme screening výslovnosti dětí. Pro procvičování výslovnosti pravidelně zařazujeme logopedické chvílky, artikulační cvičení, fonační a dechová cvičení.

V mateřských školách s dětmi pracují proškolené logopedické preventistky, každoročně probíhá logopedická depistáž k zachycení dětí s rizikovým vývojem řeči. Mateřské školy jsme vybavili logopedickými koutky se zrcadly s potřebnými logopedickými pomůckami. Na všech mateřských školách provádíme logopedickou preventivní péči se skupinami dětí.

Rodičům dětí s rizikovým vývojem řeči doporučíme návštěvu logopedické poradny.

V mateřské škole Pionýrská se dlouhodobě věnují dětem s očními vadami, spolupracují s oční lékařkou i ortoptickou zdravotní sestrou. Přímo v MŠ je ortoptické pracoviště.

Do mateřských škol jsou integrovány i další děti se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení školského poradenského pracoviště.

Mezi další vzdělávací záměry patří nadstandardní aktivity organizované celoročně a zájmové kroužky. Tyto aktivity si stanoví každé pracoviště v souladu se svým Školním vzdělávacím programem.

Všechny mateřské školy se účastní předplavecké výuky, některé školy i celoročně. Dále se některé mateřské školy účastní „Školy lyžování“, kde děti získají základy lyžování a „Školy bruslení“.

Rozvíjíme kulturní návyky a pravidelně s dětmi navštěvujeme divadelní a filmová představení.

6. Vzdělávací obsah

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

Každá mateřská škola si vypracuje vlastní ŠVP PV, ve kterém si stanoví své záměry, priority i obsah, přičemž musí dodržovat celkovou koncepci organizace a stanovené cíle. Každý ŠVP PV bude mít svůj název a své číslo jednací.

Ve ŠVP PV odloučených pracovišť se neopisují kapitoly z hlavního ŠVP PV školy, ale zapracují se konkrétně do svého vlastního vzdělávacího programu. Rozpracují své priority, svůj projekt, své záměry, zohlední podmínky vlastního zařízení a přizpůsobí organizaci tak, aby vyhovovala potřebám dětí i stanoveným cílům.

Třídní vzdělávací programy vycházejí ze Školních vzdělávacích programů odloučených pracovišť. Jsou zpracovány na období 1 roku, obsahují tematické bloky s konkrétními pestrými a zajímavými aktivitami pro daný školní rok.

Vzdělávací obsah integrovaného bloku každého ŠVP PV bude mít:

- a) **záměry** = dílčí cíle z pěti vzdělávacích oblastí
 1. Dítě a jeho tělo
 2. Dítě a jeho psychika
 - 2.1 Jazyk a řeč
 - 2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace
 - 2.3 Sebepojetí, city, vůle
 3. Dítě a ten druhý
 4. Dítě a společnost
 5. Dítě a svět
- b) **obsah** = vzdělávací nabídku
- c) očekávané **výstupy**
- d) klíčové **kompetence**

2. Témata a podtémata ŠVP PV **Integrované bloky**

Pro školní rok si stanovíme tematické zaměření, ze kterého bude zpracováno několik tematických integrovaných bloků – projektů. Tyto integrované bloky zahrnují všech 5 oblastí RVP PV. Bloky mohou být dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé, záleží na charakteru a obsahu integrovaného bloku. Zde bude zohledněna vzdělávací nabídka, hlavní cíle školy, věcně a stručně popsána charakteristika, uvedeny stanovené **dílčí cíle**, očekávaný vzdělávací přínos a aktivity i plánované akce pro děti a pro děti s rodiči.

Z předložených integrovaných bloků vypracují učitelky třídní vzdělávací programy na období školního roku, ty se budou průběžně doplňovat podle aktuální potřeby. Témata musí být dětem a jejich potřebám blízká. Na tvorbě témat by se měli podílet děti, případně i rodiče dětí.

Hlavní vzdělávací nabídka bude podle potřeb doplňována společensky aktuálními tématy a školními projekty (nadané děti, ekologie, dopravní výchova, plavecká výuka, vzdělávací projekty zahrad...)

Krátkodobé třídní programy budou plánovány dle potřeby a obsažnosti tématu, budou v souladu s tématy a cíli z témat a cílů ročního třídního vzdělávacího programu, a budou v nich uvedeny konkrétní činnosti i klíčové kompetence, kterých chceme dosáhnout. Budou vycházet ze zájmu dětí a společného plánování pedagogů s dětmi.

3. Dílčí vzdělávací cíle

Jejich naplňování prolíná každodenními činnostmi a příležitostmi.

Týkají se sebeobsluhy, hygieny, socializace, sebepojetí, citů, vůle, chování, oblasti práv dětí a pěstování morálních a společenských hodnot.

Tyto cíle není nutné specificky plánovat, protože k nim směřujeme a provádíme je denně.

Činnosti a příležitosti vedoucí k očekávaným výstupům RVP PV

- pohybové a sportovní aktivity
- činnosti rozvíjející jemnou motoriku, uvolnění ruky, koordinaci ruky a oka
- sebeobslužné činnosti
- situace, přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání
- činnosti související s tematikou bezpečnosti a ochrany zdraví
- cvičení organizačních schopností
- hry na téma rodiny, přátelství
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování (vstřícná komunikace, ohleduplné chování s porozuměním a tolerancí)
- sociální a interaktivní hry
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- příležitost navazovat dětská přátelství
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit mu hračku, střídat se, pomoci mu ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- příležitosti k vyhledávání informací v encyklopediích, časopisech, rozvíjení schopnosti tyto informace využít.
- Příležitosti k využívání PC a speciálně vytvořeného programu ke zjišťování nadání dětí, k využívání didaktických programů
- Činnosti se vzorci a symboly, poznávání jednoduchých znaků (písmena, číslice, piktogramy, značky)
- vytvářet kulturní, resp. kultivované a sociálně pohodové prostředí, rozvíjet a kultivovat estetické vnímání, cítění a prožívání
- vytvářet příležitosti k seznamování se s místní kulturou
- každodenní pozitivní vzory chování
- příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- příležitost uvědomovat si hodnotu věcí i lidské práce
- příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají "správně", že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu a bezpečí druhých, poučení, jak se v takových případech chovat a jak se chránit
- příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy společných zábav a slavností (zvyky, tradice, oslavy, sportovní akce, kulturní programy.)

Důležité zásady k naplňování dílčích cílů

- poskytnout vhodné vzory chování
- dostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí dítěte
- vlídné, vstřícné, laskavé a přátelské prostředí, kde dítě cítí dostatek lásky a pochopení
- poskytovat dětem dostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- klást přiměřené nároky na dítě, převaha pozitivního hodnocení, pochvaly
- dítě nesmí opakovaně prožít pocit selhání
- poskytovat dostatek ochrany a osobní soukromí
- poskytovat dostatek motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- všimnout si i maličkostí v chování dítěte
- s dítětem jednat vždy důstojně, nezesměšňovat, neponižovat
- poskytovat dostatek příležitosti ke spolupráci a komunikaci s ostatními
- nezařazovat nezdravé soutěžení dětí
- jednoznačně formulovat pravidla chování ve vztahu k druhým
- věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů
- maximálně podporovat dětská přátelství, respektovat vzájemné sympatie
- nechat děti podílet se na vytváření pravidel ve skupině
- být spravedlivý, nezvýhodňovat
- nechat děti vyjádřit svůj úsudek o svém chování
- poskytovat dostatek příležitosti k nápravě nesprávného jednání
- nepřehlížet nežádoucí chování dětí
- neřešit konflikty způsobem, které dítě vnímá jako nespravedlivý
- dostatek pozornosti věnovat varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí

7. Evaluační systém

Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá průběžně na základě zpracovaného plánu - „***Vlastního hodnocení školy***“. Plán může být doplněn dle aktuální potřeby.

Tento plán evaluace je dlouhodobý, zástupce ředitelky vždy vyberou pro daný školní rok do svých plánů aktuální dílčí témata.

Celkové vyhodnocení práce školy i jednotlivých pracovišť zpracujeme vždy na závěr školního roku.

Oblasti evaluace:

a) Evaluace na úrovni jednotlivých pracovišť (jednotlivých škol)

Hodnotíme školní vzdělávací programy jednotlivých pracovišť.

Evaluace je zaměřena na veškerou činnost školy, všechny její záměry i dílčí projekty, akce, nadstandardní aktivity. Sleduje plnění hlavních cílů ŠVP PV včetně použitých metod, plnění všech 5 vzdělávacích oblastí z RVP PV. Hodnotíme vhodnost záměru, obsahu a zvolených témat, porovnáváme, zda TVP vychází z ŠVP PV.

Na konci každého školního roku bude provedena analýza ŠVP PV a TVP, budou zpracovány podklady pro vlastní hodnocení školy a závěry pro úpravu ŠVP PV a tvorbu nových TVP.

Za evaluaci zodpovídají zástupci ředitelky a učitelky.

b) Evaluace na úrovni tříd

Hodnocení v rámci třídy provádějí učitelky a zástupci ředitelky. Vyhodnocují plnění všech 5 oblastí RVP PV, vhodnost záměru, obsahu a zvolených témat integrovaných bloků, plnění hlavních cílů ŠVP PV. Sledují pestrost nabídky, zda integrované bloky mají přiměřený rozsah a zda přinášejí očekávané výsledky.

c) Evaluace na úrovni pedagogů

Hodnocení provádějí zástupci ředitelky a učitelky. Sledujeme plnění klíčových kompetencí, plnění očekávaných výstupů, vhodnost zvolených metod a prostředků, dodržování pedagogických zásad. Evaluujeme, zda je zachován princip činnostního a prožitkového učení, zda je respektován individuální přístup a rovnost mezi dětmi, zda učitelka provádí evaluaci a vede záznamy o dětech.

d) Evaluace na úrovni porovnávání a hodnocení výsledků dětí

Hodnocení v rámci třídy provádějí pedagogové. Hodnotí, zda klíčové kompetence jsou dosahovány postupnými kroky, zda děti dosahují očekávaných vzdělávacích pokroků, zda jsou dostatečně rozvinuty základní mezilidské vztahy. Výsledky pozorování učitelka zaznamenává formou písemných poznámek, evaluačního dotazníku, portfolio dítěte a diagnostického listu dítěte. Pedagogové výsledky průběžně projednávají na pedagogické radě.

Metody evaluace:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, s rodiči, konzultace s odborníky
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů, úroveň komunikace
- rozbor, analýza prací – výtvarů dítěte (kresby, výrobky)
- anamnézy
- rozbor chování, a jednání ve skupině, vztahy, postavení ve skupině
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- audio a videonahrávky

Nástroje:

- Portfolio dítěte
- Diagnostický záznam – z diagnostiky I-sophi, výsledky screeningu
- Písemné záznamy – poznámky učitelky
- Plány pedagogické podpory
- Individuální vzdělávací plány (integrované děti)

1. Kritéria hodnocení práce učitelek a provozních zaměstnanců

a) Plán hospitací bude probíhat v těchto rovinách:

Průběžná - kontrola dokumentace, estetika třídy – pokud budou zjištěny nějaké nedostatky, bude proveden pohovor, poté zápis

Přímá - hospitační činnost u jednotlivých učitelek, z nichž bude prováděn rozbor s učitelkou a zápis se závěry

Výkonnostní a účelová – která bude prováděna na ověření poznatků dětí a úrovně jejich sebeobsluhy a dovedností

b) Hospitační oblasti:

Komplexní hospitace – některé ze sledovaných cílů u všech učitelek:

- atmosféra třídy – dítě je spokojené, cítí se dobře, jistě, bezpečně
- jak vytváří stimulující prostředí ke každodennímu aktivnímu pohybu
- jak dbá na osvojování dovedností důležitých k podpoře zdraví (hygiena, stravovací návyky...)
- všestranné využívání pobytu venku
- výběr aktivizující motivace a vhodných pomůcek
- individuální přístup k dětem, vhodnost formy a metody vzhledem k věku dítěte
- vedení dětí k zafixování společenských, pracovních a hygienických návyků
- jak učitelka podporuje u dítěte přirozenou důvěru ve vlastní síly
- jak zajišťuje citové prožitky dítěte během celého dne
- zda učitelka dostatečně u dětí podporuje a stimuluje rozvoj řeči a jazyka
- jak nasbírané poznatky a dojmy o přírodě uplatňuje při tvořivých formách
- jak zajišťuje uspokojivé prožitky dítěte ve vztahu k životnímu prostředí
- jak vytváří základy pro práci s informacemi (knihy, encyklopedie, vhodné otázky.)
- jak probíhá plánování výchovně vzdělávací činnosti na třídě (aktivní podílení dětí na plánování, vychází z diagnostiky dětí při plánování jednotlivých aktivit)
- jak probíhá reflexe (jak často se reflektuje, kdo reflektuje, co a koho, jaké formy reflexe jsou využívány, jak se s reflexí pracuje při dalším plánování apod.)

Tematické hospitace – zaměřené na jednotlivé jevy

a) Zavádění alternativních metod práce

- jak se daří pracovat novými formami – projektování, experimentování, učení prožitkem, individualizace, kooperativní a situační učení, formativní hodnocení, individuální a skupinová práce,
- oblasti vzdělávání účinně propojovat, vzájemně ovlivňovat a vytvářet fungující celek
- zda učitelka zná klíčové kompetence z RVP PV
- zda učitelka poskytuje dětem dostatek prostoru pro přemýšlení a samostatné rozhodování

b) Model osobnostního rozvoje dětí

- zda vychází od toho, co dítě umí a zná
- zda děti dosahují očekávaných vzdělávacích pokroků
- zda jsou klíčové kompetence dosahovány postupnými dílčími kroky – očekávanými výstupy
- zda je dán dětem prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti

c) Komunikace učitelky s dítětem

- zda učitelka prostřednictvím citové vazby pomáhá najít dítěti své místo a postavení ve skupině, ve třídě
- zda jsou dostatečně rozvíjeny základní mezilidské vztahy
- zda jsou ve třídě dohodnuta pravidla chování
- zda se dětem dostává jasných, srozumitelných pokynů
- zda způsob vedení dětí je podporující, vyhýbá se manipulaci s dětmi

c) Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- veškerá pedagogická práce učitelky se řídí pedagogickými zásadami
- veškerá pedagogická činnost odpovídá cílům RVP PV
- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školy
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP PV
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován
- jsou využívány oborové metodiky a uplatňovány didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dítěte
- děti nejsou úměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutu a neúčastnit se společných činností)
- spojování tříd je maximálně omezeno v ranních i odpoledních hodinách
- pedagog zve ke spolupráci rodiče
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, reagují na jejich náměty, názory
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nežádoucích rad

Pedagogická práce učitelky mateřské školy v souvislosti s pedagogickými zásadami:

ZÁSADA ÚCTY KE KAŽDÉMU ČLOVĚKU

Učitelka:

- vytváří prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- zajišťuje všem dětem v MŠ stejné postavení, žádné z nich není znevýhodňováno ani znevýhodňováno
- nikoho nezesměšňuje, nepodceňuje, ani to neumožňuje ostatním
- zbytečně nemanipuluje s dětmi, zbytečně je neorganizuje
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, sama se chová důvěryhodně a spolehlivě
- vytváří dětem prostředí potřebného klidu, bezpečí i soukromí

ZÁSADA OHLEDU NA VĚKOVÉ A INDIVIDUÁLNÍ ZVLÁŠTNOSTI

Učitelka:

- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- umožňuje nově přichozím dětem postupnou adaptaci
- respektuje potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguje na ně a napomáhá v jejich uspokojování
- nepodporuje nezdravou soutěživost
- pečuje o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, snaží se o maximální pitný režim všech dětí
- při plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- sleduje konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět

ZÁSADA OPORY O Kladné rysy dítěte

Učitelka:

- vyhýbá se negativním komentářům
- podporuje děti v samostatnosti
- dostatečně chválí a pozitivně hodnotí

ZÁSADA AKTIVITY DĚTÍ

- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený

Učitelka:

- nabízí dětem dostatek řízených pohybových aktivit, vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- je s dětmi každodenně dostatečně dlouho venku
- umožňuje dětem dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- vytváří pro činnosti s dětmi vhodné prostředí
- věnuje dětem dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- organizuje veškeré aktivity tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro uplatnění představivosti a rozvoj fantazie

ZÁSADA DEMOKRATICKÉHO VZTAHU MEZI UČITELEM A DÍTĚTEM

Učitelka:

- chová se podle zásad zdravého životního stylu, je dětem vhodným vzorem
- zajišťuje vhodný režim – volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád – pro tento řád jsou vytvořena dětem známá pravidla
- dětem předává jasné a srozumitelné pokyny, vede třídu ke vzájemnému přátelství
- programově se věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a vandalismu)
- věnuje dostatek pozornosti konfliktním situacím mezi dětmi

- ve třídě přiměřeně využívá formální i neformální autority

ZÁSADA VŠESTRANNÉHO ROZVOJE OSOBNOSTI UČITELE

Učitelka:

- dbá o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělává
- jedná, chová se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná, z jejích výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství

ZÁSADA NÁZORNOSTI

Učitelka:

- upřednostňuje aktivity, při kterých jsou děti aktivní, účastní se nabízených činností, zkoumají, objevují, prakticky poznávají
- snaží se o to, aby k žádoucím poznatkům docházely děti vlastní aktivitou (vymýšlení, zkoušení, hledání, pozorování)

ZÁSADA CÍLEVĚDOMOSTI

- pedagogická činnost učitelky odpovídá poslání školy

Učitelka:

- dostatečně naplňuje cíle školy dané ročním plánem
- dostatečně naplňuje rámcové a specifické vzdělávací cíle dané ŠVP

ZÁSADA VĚDECKOSTI

Učitelka:

- plně se věnuje dětem a jejich vzdělávání, využívá moderní formy a metody práce, využívá adekvátní výchovně-vzdělávací prostředky
- přiměřeně využívá počítačové techniky v souladu se záměry ŠVP PV
- obsah vzdělávací práce (témata) jsou v souladu se současnými poznatky a současným chápáním světa

d) Kritéria pro hodnocení provozních zaměstnanců:

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní,
- dodržují organizační řády školy, pracovní dobu,
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu,
- zahrada MŠ je dostatečně posekaná a upravená, tak, aby umožnila dětem rozmanité pohybové a další aktivity,
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů,
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se nenutí do jídla,
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci,
- pracovnice se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem,

- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují,
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí,
- spolupracují s ředitelkou školy, učitelkami, se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách a akcích školy,
- zaměstnanci školy jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí),
- ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství,
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět,
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny.

Hodnocení práce provozních zaměstnanců a její kvalita bude prováděna průběžně a formou plánovaných kontrol.

3. Metody hodnocení:

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- dotazníky, ankety
- hospitace, pohospitační rozhovor
- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- rozbor mediálních ohlasů
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce
- kontroly pracovišť

Tyto požadavky jsou závazné pro všechny pedagogy a provozní zaměstnance Mateřských škol Kopřivnice.

Podle zákona 561/2004 Sb., (školský zákon), § 5, vydává ředitelka školy tento Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je zpracován v souladu se zásadami a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., § 2, a v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání je veřejný dokument.

V Kopřivnici dne 26.08.2024

Seznam příloh:

1. *Vlastní hodnocení školy*
2. *Dlouhodobé celoškolní projekty:*
 - *Projekt „Logopedická preventivní péče v organizaci Mateřské školy Kopřivnice“*
 - *Projekt „Podporujeme nadané děti v MŠ“*
 - *Projekt dopravní výchovy*
3. *Projekt Svět je velká zahrada:*
 - *Kamenný svět*
 - *Vodní svět*
 - *Ptačí svět*
 - *Zahrada smyslů*
 - *Zahrada plná pohybu*
 - *Země pohádek**Ostatní zahrady:*
 - *Přírodní zahrada*
 - *Zahrada s vůní jehličí*
4. *Rozvojový program DVPP*
5. *Plán vlastních aktivit DVPP na aktuální školní rok*
6. *Plán společných aktivit na aktuální školní rok.*
7. *Školní vzdělávací programy jednotlivých MŠ*
8. *Plán kontrolní činnosti*
9. *Speciálně pedagogická péče*
10. *Zavádějící a uvádějící učitelka*
11. *Minimální preventivní program*
12. *Etický kodex MŠ*